

Nombre Establecimiento: COLEGIO PRESBIT. DAVID TRUMBULL

RBD: 1580

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una comunidad educativa evangélica líder en la Región, que promueve la formación integral de los alumnos y alumnas, esto es, capaces de encontrar un equilibrio entre lo cognitivo y afectivo, guiados por la expresado en las Sagradas Escrituras.
Misión	Educar jóvenes y niños en los valores emanados de las enseñanzas de Jesucristo expresadas en las Sagradas Escrituras, la Biblia; entregándoles una sólida formación académica e integral que les permita enfrentar con éxito su presente y su futuro, para que estos sean hombres y mujeres útiles y consecuentes en nuestra sociedad, glorificando a Dios en ello.
Sello 1	Somos un Colegio que educa en valores cristianos inspirado en las Sagradas Escrituras, y favorecemos el desarrollo integral, el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, científico y humanista, abierto al cambio.
Sello 2	Somos un Colegio que promueve el respeto por la vida, respeto por el otro, responsabilidad, cuidado al medio ambiente, solidaridad, libertad y compromiso social.
Valores y Competencias	Respeto por la vida, respeto por el otro, responsabilidad, cuidado al medio ambiente, solidaridad, libertad y compromiso social. Pensamiento crítico, reflexivo, creativo, científico y humanista, abierto al cambio.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Somos un Colegio que educa en valores cristianos inspirado en las Sagradas Escrituras, y favorecemos el desarrollo integral, el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, científico y humanista, abierto al cambio.	Se estudian e implementan medidas de carácter académico-pedagógico que aporten a la formación y desarrollo integral de los alumnos y alumnas.	Se estimula una pedagogía flexible, centrada en el aprendizaje significado, a través de la implementación de capacitaciones periódicas de acuerdo a las necesidades planteadas por el equipo docente.	Se estudian e implementan medidas que aporten a un mejor clima escolar, gestionado a través del encargado de Convivencia Escolar, posibilitando el diálogo, la negociación de conflictos, la integración y la convivencia democrática.	Se proveen y optimizan el uso de los recursos para cumplir con las metas institucionales.
Somos un Colegio que promueve el respeto por la vida, respeto por el otro, responsabilidad, cuidado al medio ambiente, solidaridad, libertad y compromiso social.	Se implementan estrategias pedagógicas para vincular lo académico con lo valórico fortaleciendo los objetivos transversales del currículum	Se planifican y ejecuta acciones formativas que impliquen generar un clima de sana convivencia y aprendizaje.	Se establecen relaciones interpersonales sanas en toda la comunidad escolar, permitiendo la integración y posibilitando el intercambio de opiniones, la negociación y resolución de conflictos y una convivencia democrática.	Se procuran los medios necesarios para el cumplimiento de las metas institucionales.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Somos un Colegio que	Nuestro Plan de Convivencia	Nuestro Plan de Sexualidad	La Seguridad Escolar en	Nuestro Plan de Formación	Los estudiantes con diferentes	Nuestro establecimi

<p>educa en valores cristianos inspirado en las Sagradas Escrituras, y favorecemos el desarrollo integral, el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, científico y humanista, abierto al cambio.</p>	<p>Escolar promueve la reflexión en el estudiante de sus acciones y el diálogo para resolver lo conflictos, enfatizando los valores del respeto y la tolerancia</p>	<p>aborda este tema a partir de la complejidad de la persona y de su afectividad. Se integra la afectividad, autoestima y respeto por sí mismo y los otros.</p>	<p>nuestro establecimiento implica el ámbito del conocimiento de medidas de autocuidado y prevención de riesgos y el amor y cuidado por el prójimo.</p>	<p>Ciudadana integra acciones que fortalezcan en nuestros estudiantes una actitud participativa, responsable y respetuosa de los valores fundamentales.</p>	<p>características sociales, económicas, culturales y personales, estudian juntos para alcanzar las metas propuestas; dando la oportunidad a cada alumno y alumna de desarrollar su propio potencial, respetando ritmos, intereses y aptitudes diversas.</p>	<p>ento promueve el Trabajo en equipo, proyectando de esta forma la iniciativa y creatividad, potenciando además la internalización de los valores Universales y/o Cristianos.</p>
<p>Somos un Colegio que promueve el respeto por la vida, respeto por el otro, responsabilidad, cuidado al medio ambiente, solidaridad, libertad y compromiso social.</p>	<p>Nuestro Plan de Convivencia Escolar considera el desarrollo integral del estudiante, considerando la dimensión ética de la persona.</p>	<p>Nuestro Plan de Sexualidad promueve el conocimiento la temática y su interacción con valores y actitudes que promueven el autocuidado, el respeto y la tolerancia.</p>	<p>Las acciones del Plan de Seguridad Escolar están guiadas por valores fundamentales; tales como, cuidado de la vida y el medio ambiente, solidaridad, compromiso social. Esto facilita la interacción y seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>nuestro Plan de Formación Ciudadana promueve acciones que contribuyen a la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella. Nuestro propósito es formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p>	<p>Nuestro Colegio reconoce la diversidad y la heterogeneidad, asegura la igualdad de oportunidades para alumnos con diferencias entre sí, Dios nos ha creado a todos iguales.</p>	<p>Se estimula al cuerpo docente a un fortalecimiento continuo de sus capacidades, propiciando a través del trabajo en equipo en diversas actividades institucionales, la iniciativa innovadora y una actitud autocrítica de mejora permanente.</p>

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Todas las acciones comprometidas se cumplieron en un 100%
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se implementaron nuevas prácticas como la lectura matinal silenciosa, una clase planificada, actividades en las que se involucró a las familias en los distintos procesos pedagógicos, clases más dinámicas, participativas y apoyadas a través de las Tics.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Acciones que se implementarán de forma permanente, pues ya se institucionalizaron.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Se cumplieron en un 100%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los resultados de las mediciones estandarizadas, SIMCE y PSU, han demostrado resultados positivos.

Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas como la lectura matinal silenciosa, una clase planificada, actividades con las familias para favorecer los distintos procesos pedagógicos, clases más dinámicas, participativas y apoyadas a través de las Tics.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Los resultados fueron favorables.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Tenemos afianzada la complementación de nuestro Plan de Convivencia escolar. El análisis anual ha permitido actualizarlo a las nuevas necesidades.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Que los nuevos integrantes de la comunidad escolar, alumnos apoderados, lo internalicen con mayor rapidez.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El Establecimiento tiene un programa de acción, ¿encabezado por el departamento de Orientación y profesores jefes, que contempla un cronograma de intervenciones que se cumplen a cabalidad.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Que las familias de la comunidad aborden la temática de forma permanente en concordancia a lo planteado por nuestro Programa de Orientación.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se implementan las acciones preventivas y protocolos de seguridad en la Comunidad educativa, permitiendo esto, que nuestros alumnos se sientan en un ambiente escolar seguro.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Desarrollar un número mayor de acciones que orienten a los estudiantes en la seguridad fuera del establecimiento, o en su trayecto.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha fomentado la no discriminación y se promueve una cultura escolar inclusiva.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nuestra infraestructura nos impide mejorar el tránsito interno en caso de personas con dificultades de desplazamiento.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se avanzó en un Plan de acciones completas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Estamos en proceso de afianzar el Plan en cada uno de los niveles.
Política de Desarrollo	¿Cuánto hemos avanzado en la	Se ha logrado consolidar una cultura de capacitación y mejora

Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	implementación de esta política en la escuela/liceo?	continua.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir motivando la cultura de altas expectativas en el cuerpo docente.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Los docentes manifiestan que los feriados, interferidos y jornadas de análisis planificadas por el ministerio, dificultan el logro de la cobertura curricular. El uso eficiente del tiempo en la hora de clases.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	No permite cumplir con la red anual planificada y por ende no se cumple a cabalidad el plan curricular en los tiempos asignados para ello.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	A través de una evaluación diferenciada del currículum hemos abordado las necesidades de los estudiantes, entregando material de apoyo y atención más personalizada cuando ha sido más necesario.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	A través de la ejecución de acciones interdisciplinarias se ha vinculado el sello institucional al currículum, con especial énfasis en la formación ciudadana de nuestros estudiantes.

Reflexión Sobre los Resultados

* Aprobados por Asignaturas

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos en los que se considerada el desarrollo de habilidades nos han permitido un incremento y profundización de los aprendizaje.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Un desafío permanente en el proceso de aprendizaje es comprometer a los estudiantes y sus padres en los procesos educativos.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El buen clima escolar dentro de la sala de clases permite el desarrollo de un aprendizaje efectivo y cubrir todo lo indicado en el plan curricular; además la cultura de altas expectativas a permitido que la comunidad escolar desee obtener buenos resultado

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Planificación de la enseñanza. Participación de los padres y apoderados. Existencia de un cronograma anual que permite planificar las actividades escolares. Un buen equipo de gestión que permite visualizar y prever posibles dificultades. Buen clima en el aula.	Escasos espacios físicos para poder ampliar las actividades pedagógicas y de innovación tecnológica. Optimización de los sistemas de reemplazo en caso de ausencia de un docente.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y	La cultura de las altas expectativas.	Falta de un mayor compromiso con la identidad del colegio en los docentes

	planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo		recientemente incorporados.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Colegio tiene una muy buena convivencia escolar, implementando estrategias para mantener un ambiente seguro, acogedor para los estudiantes y sus familias.	Las redes sociales han dificultado las comunicaciones claras, directas y oportunas.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Los resultados fueron favorables.	La necesidad que el Estado aporte más recursos para mejorar el valor hora de los docentes.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Mantener todas las estrategias aplicadas y que dieron buenos resultados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Involucrar en forma permanente a la comunidad educativa en la planificación de actividades.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	El Reglamento de Convivencia del Establecimiento funciona.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Los recursos siempre serán insuficientes para las expectativas de la Comunidad escolar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se deben mantener e incrementar los resultados a través del compromiso de toda la Comunidad educativa.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar las estrategias de enseñanza para el logro de habilidades y desarrollo de aprendizajes.	El 100% de los docentes utilicen didáctica activa para un aprendizaje significativo.
Gestión Pedagógica	Brindar apoyo a los estudiantes con dificultades en Lenguaje y Matemática.	Realizar reforzamiento en lenguaje y Matemática al 100% de los alumnos y alumnas con dificultades y bajo rendimiento.
Liderazgo	Mantener la cultura de las altas expectativas.	Lograr el compromiso del 100% de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.
Liderazgo	Implementar mecanismos de monitoreo de los	Realizar una revisión por asignatura al Semestre.

	resultados de aprendizaje.	
Convivencia Escolar	Mantener el buen clima escolar.	Disminuir en un 50% el número de situaciones de conflicto recibidas por el encargado de Convivencia.
Convivencia Escolar	Mantener el cumplimiento de las normas de Convivencia del Establecimiento.	Disminuir en un 50% el número de alumnos y alumnas que no cumplen las normas establecidas..
Gestión de Recursos	Optimizar el uso de los recursos disponibles.	Disminuir al 50% la pérdida de material fungible.
Gestión de Recursos	Optimizar el uso de los recursos pedagógicos.	Utilizar eficientemente y al 100% los recursos Tics disponibles en el Colegio.
Área de Resultados	Mejorar las mediciones de resultados en evaluaciones SIMCE.	Incrementar en 2 puntos las mediciones anuales SIMCE.
Área de Resultados	Mejorar las mediciones de resultados en evaluaciones PSU.	Lograr que el 70% de los estudiantes alcancen 600 puntos en la PSU. Lograr que el 75% de los estudiantes ingresen a la Educación Superior.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mejorar las estrategias de enseñanza para el logro de habilidades y desarrollos de aprendizajes.		Abordar institucionalmente el clima de aula, en todas las asignaturas para lograr un espacio de aprendizaje saludable y efectivo. Realizar actividades entre los estudiantes que potencien las relaciones interpersonales y permitan compartir y apoyar a los estudiantes en desventaja.		
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Brindar apoyo a los estudiantes con dificultades en Lenguaje y Matemática.		Realizar reforzamientos para los estudiantes que presenten mayores dificultades en el logro de los aprendizajes. Abordar institucionalmente el clima de aula, en todas las asignaturas para lograr un espacio de aprendizaje saludable y efectivo.		
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mantener la cultura de las altas expectativas.		Motivar a los estudiantes a través de charlas a una cultura de altas expectativas, potenciar y mejorar		

				el autoconcepto de si mismos. Capacitar a los docentes con distintas estrategias para aborda de manera innovadora su asignatura		
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Implementar mecanismos de monitoreo de los resultados de aprendizaje.		Promover el acercamiento de los integrantes de la comunidad educativa. Capacitar a los docentes con distintas estrategias para aborda de manera innovadora su asignatura		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mantener el buen clima escolar.		Potenciar en nuestros estudiantes la capacidad de diálogo para la resolución de conflictos en todas las asignaturas y espacios educativos. Involucran a los padres y apoderados en la resolución de conflictos a través del diálogo.		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mantener el cumplimiento de las normas de Convivencia del Establecimiento.		Potenciar en nuestros estudiantes la capacidad de diálogo para la resolución de conflictos en todas las asignaturas y espacios educativos. Involucran a los padres y apoderados en la resolución de conflictos a través del diálogo.		
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Optimizar el uso de los recursos disponibles.		Implementar un nuevo espacio y equipo para multicopiar material pedagógico que se requiera. Adquirir nuevos implementos pedagógicos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.		
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Optimizar el uso de los recursos pedagógicos.		Implementar un nuevo espacio y equipo para multicopiar material pedagógico que se requiera. Adquirir nuevos implementos pedagógicos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.		
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia	Mejorar las mediciones de resultados		Realizar reforzamientos en las asignaturas donde los		

	cia Escolar	en evaluacione s SIMCE.		estudiantes presenten resultados más deficientes. Derivar a especialistas a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, para que los docentes reciban las orientaciones necesarias y adecuadas y así lograr un aprendizaje efectivo.		
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar	Mejorar las mediciones de resultados en evaluacione s PSU.		Realizar reforzamientos en las asignaturas donde los estudiantes presenten resultados más deficientes. Derivar a especialistas a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, para que los docentes reciban las orientaciones necesarias y adecuadas y así lograr un aprendizaje efectivo.		