



COLEGIO PRESBITERIANO

*David Trumbull*

Fundado en 1869

# Cuenta Pública.

Año 2023.

Valparaíso, 31 de Marzo de 2024

“ Porque el Señor da la sabiduría; de sus labios brotan conocimiento e inteligencia.”.

Proverbios 2:6

Les saludamos cordialmente, y a través de la presente hacemos llegar a ustedes el Informe de la Gestión Académica, considerando en esta ocasión la estrategia pedagógica implementada con el objetivo de regularizar y nivelar educacionalmente a nuestros alumnos y alumnas, y el Informe Financiero de nuestra institución referidos al año académico 2023.

## 1.- Informe académico:

Considerando que nuestra misión es “Ser una comunidad educativa evangélica líder en la región que promueve la formación integral en los alumnos, esto es, capaces de encontrar un equilibrio entre lo cognitivo y afectivo, guiados por lo expresado en las Sagradas Escrituras” y nuestra visión “Entregar educación de calidad inculcando valores cristianos”, hemos desarrollado de manera *intencional* una **estrategia** institucional que consiste en una **práctica pedagógica** que apunta al **desarrollo de habilidades** cognitivas para lograr en nuestros estudiantes **capacidades y destrezas** que les permitan rendir cualquier tipo de evaluación estandarizada o de otras características.

Abordaremos, entonces, cada una de las partes de esta estrategia.

## 1.- Prácticas Pedagógicas:

Nuestra concepción educativa promueve la formación integral de los alumnos y alumnas, esto es, una persona capaz de encontrar un equilibrio entre los planos cognitivos, afectivos, motores y sociales. Nuestra educación deberá estar orientada a desarrollar todas las capacidades y facultades de la persona humana: su cuerpo, su sensibilidad, su creatividad, sus inteligencias, su afectividad, su sexualidad, su voluntad, su sociabilidad y su dimensión ética y espiritual.

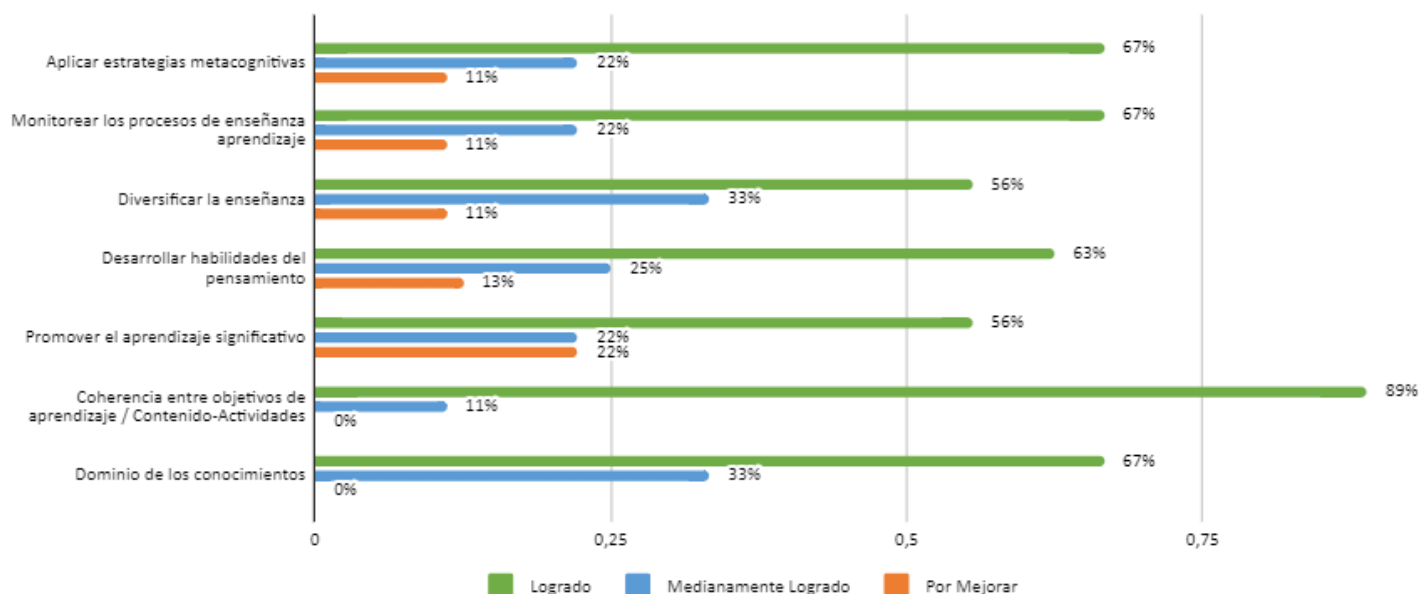
Los docentes de nuestro colegio, con el fin de asegurar lo antes mencionado, desarrollan las siguientes **prácticas pedagógicas**:

- a. Demostrar dominio de los conocimientos.
- b. Coherencia entre objetivos de aprendizaje / Contenido-Actividades.
- c. Promover el aprendizaje significativo, por medio de diversas actividades.
- d. Aplicar distintos tipos de preguntas para desarrollar habilidades del pensamiento.
- e. Diversificar la enseñanza, considerando las características del estudiante.
- f. Monitorear los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- g. Aplicar estrategias metacognitivas en distintos momentos de la clase.

Para evidenciar que estas prácticas están siendo aplicadas, se realiza un acompañamiento de aula entre docentes, en donde a través de una pauta de observación, se encuentran las prácticas ya mencionadas. Al término del acompañamiento, se realiza una retroalimentación entre los docentes, y equipo de gestión pedagógica, con el fin de fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas, en pos del aprendizaje de nuestros estudiantes.

A continuación, presentamos un gráfico de las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de las asignaturas de matemática, lenguaje, ciencias e historia.

## Prácticas Docentes



Los siguientes resultados son en base al análisis de las prácticas observadas en 9 docentes, que son quienes imparten las asignaturas consideradas para las mediciones estandarizadas, sin embargo, son prácticas utilizadas por todos los docentes, pues forma parte de la Estrategia institucional.

En la parte inferior del gráfico se muestran los niveles de logro de las principales prácticas pedagógicas; **logrado, medianamente logrado y por lograr.**

De acuerdo a estos resultados se desprende que:

- i. Un 89% de los docentes dirige la clase en términos que los contenidos y actividades sean coherentes con los objetivos de aprendizaje declarados para la clase.
- ii. Un 67% de los docentes demuestra dominio de los conocimientos.
- iii. Un 67% monitorea el proceso de la clase y las actividades relevantes entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.
- iv. Un 67% aplica estrategias para desarrollar la metacognición en distintos momentos de la clase.

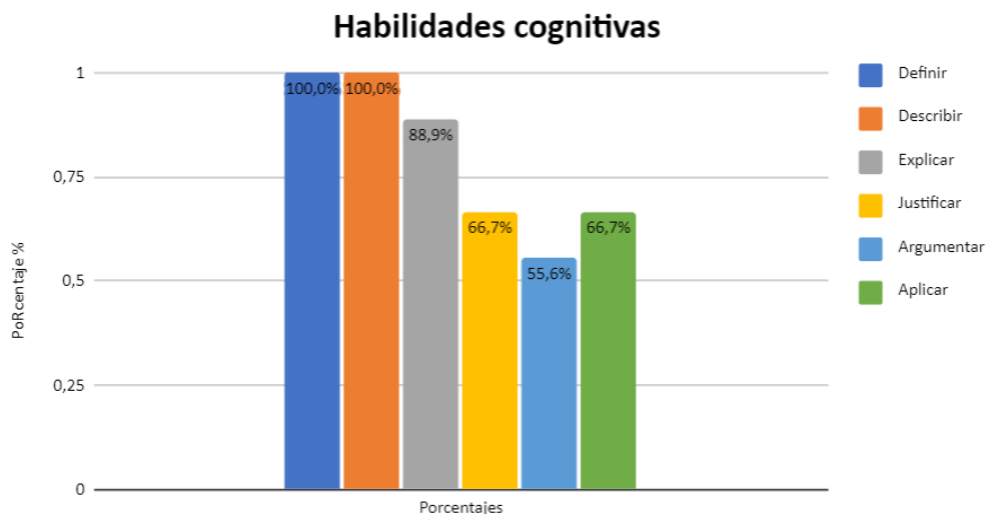
Por consiguiente, podemos decir que las Prácticas definidas alcanzan todas el **Logrado**, debiendo mantener el ejercicio de la Práctica para potenciar aquellas que, si bien es cierto, están Logradas necesitan un mayor afianzamiento en la Práctica.

## 2.- Habilidades cognitivas:

Los docentes de nuestro colegio, en un trabajo mancomunado entre ellos y el Equipo de gestión, elaboran guías de aprendizaje, en donde la habilidad cognitiva a trabajar, se presenta descrita paso a paso, con el fin de promover la adquisición y desarrollo de las habilidades en los estudiantes:

- a. Definir
- b. Describir
- c. Explicar
- d. Justificar
- e. Argumentar
- f. Aplicar

El siguiente gráfico presenta el trabajo de Habilidades cognitivas, desarrolladas en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia, en 9 docentes de nuestro Establecimiento.



De acuerdo a los resultados, los docentes trabajan:

- i. Un 100% las habilidades de Definir y Describir.
- ii. Un 88,9%, trabaja la habilidad de Explicar.
- iii. Un 66,7% trabaja la habilidad de Justificar y Aplicar,
- iv. Un 55,6% la habilidad cognitiva Argumentar, siendo esta la que presenta un porcentaje menor.

Estos resultados evidencian que el trabajo de las habilidades cognitivas de nivel inferior, están siendo desarrolladas por los docentes y adquiridas por los estudiantes. Por lo tanto, el desafío que tenemos es, continuar reforzando el trabajo de las habilidades de nivel superiores.

### 3.- Capacidades y destrezas:

Para facilitar la adquisición de las Capacidades y el desarrollo de las Destrezas en todos los estudiantes de nuestro Colegio, hemos incorporado un equipo PIE compuesto por profesionales que hacen Co-docencia (Psicopedagogas y Educadoras diferenciales) con los profesores de asignatura específicas de Lenguaje y Matemática y así abordar la neurodiversidad existente en nuestro Establecimiento.

Se ha implementado de manera transversal instrumentos evaluativos diversificados abarcando una amplia gama de “tipos de preguntas”, ocupándonos en siempre relacionar los instrumentos evaluativos a los procesos de evaluación.

Una forma de evidenciar la internalización en nuestros estudiantes de la pertinencia en cuanto a la estrategia establecida para su proceso educativo, son las evaluaciones estandarizadas, con toda la controversia que ellas significan para la realidad de cada Establecimiento como así para la realidad de cada estudiante.

Las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional son:

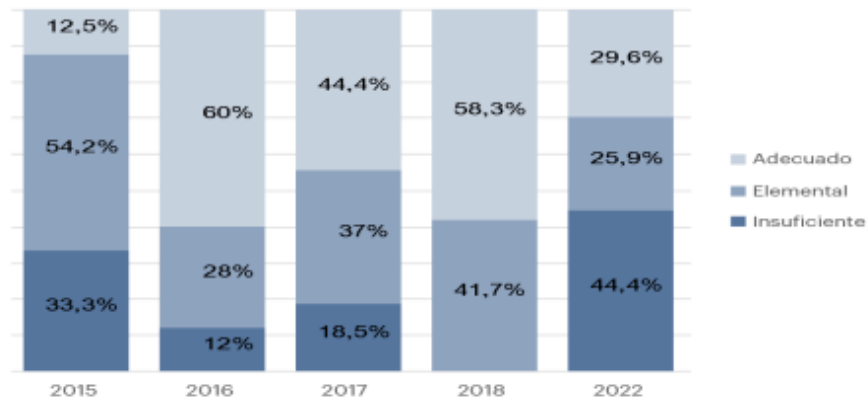
- a. SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) evaluación nacional aplicable periódicamente a 4° Año Básicos y 2° Año Medio.
- b. PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior) evaluación nacional para los egresados de 4° Año Medio.

En cuanto al **SIMCE utilizaremos el análisis entregado por la Agencia de calidad de la Educación**, sin embargo, es necesario detallar la periodicidad de esta evaluación en los últimos años.

<b>SIMCE</b>	Año 2019	Estallido social	Se aplicó solo como una evaluación muestral.
	Año 2020	Pandemia	Suspendido.
	Año 2021	Pandemia	Suspendido.
	Año 2022	Evaluación	Se aplicó según calendario oficial.

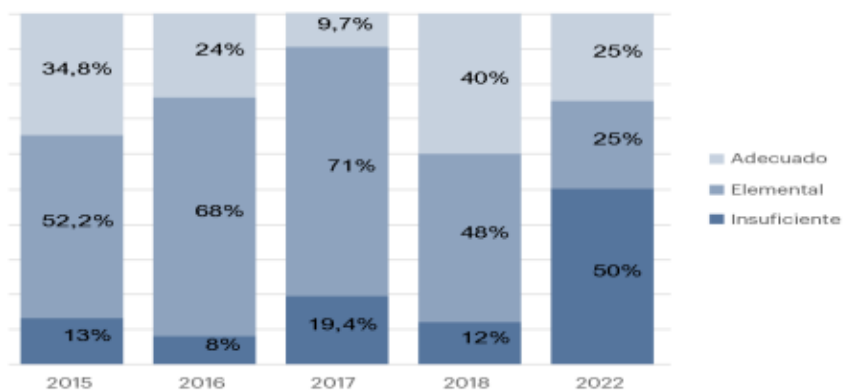
SIMCE, 4° Año Básico.  
Lenguaje y Comunicación, años 2015 - 2016 - 2017 - 2018 - 2022

**Gráfico 7.** Distribución de estudiantes por nivel de los Estándares de Aprendizaje en Lenguaje y Comunicación: Lectura, 4.° básico 2015-2022



SIMCE, 4° Año Básico.  
Matemática, años 2015 - 2016 - 2017 - 2018 - 2022

**Gráfico 10.** Distribución de estudiantes por nivel de los Estándares de Aprendizaje en la prueba de Matemática, 4.° básico 2015- 2022



SIMCE, 2° Año Medio.  
Lengua y Literatura, año 2022

**Tabla 15.** Comparación con resultados de establecimientos del mismo grupo socioeconómico en la prueba de Lengua y Literatura: Lectura, II medio 2022

El GSE de II medio del establecimiento es:  Medio alto	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
	Lengua y Literatura: Lectura	265	262	• 3

SIMCE, 2° Año Medio.  
Matemática, año 2022

**Tabla 19.** Comparación con resultados de establecimientos del mismo grupo socioeconómico en la prueba de Matemática, II medio 2022

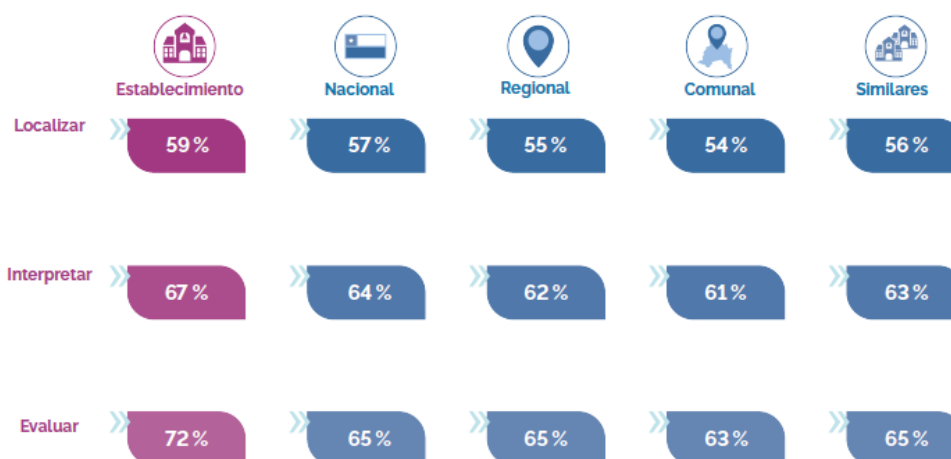
El GSE de II medio del establecimiento es:  Medio alto	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
	Matemática	272	278	• -6

En cuanto a la **Prueba de Acceso a la Educación Superior, PAES**, utilizaremos el análisis entregado por el DEMRE, el cual compara el desempeño de nuestro Colegio con el desempeño nacional, regional, comunal y establecimientos similares.

## » Resultados PAES - Competencia Lectora



La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para cada habilidad representada por preguntas de la prueba de Competencia Lectora. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

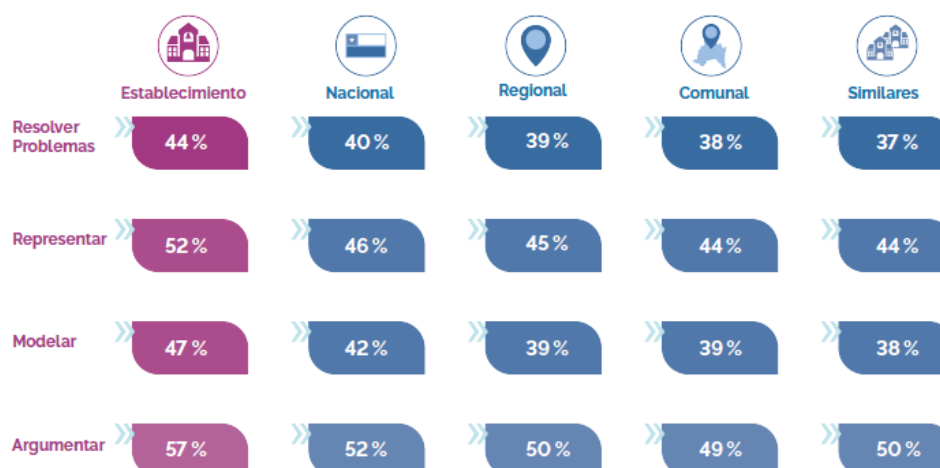


## » Resultados PAES - Competencia Matemática 1



### 3.2.3 Resultados por Habilidades

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Competencia Matemática 1. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

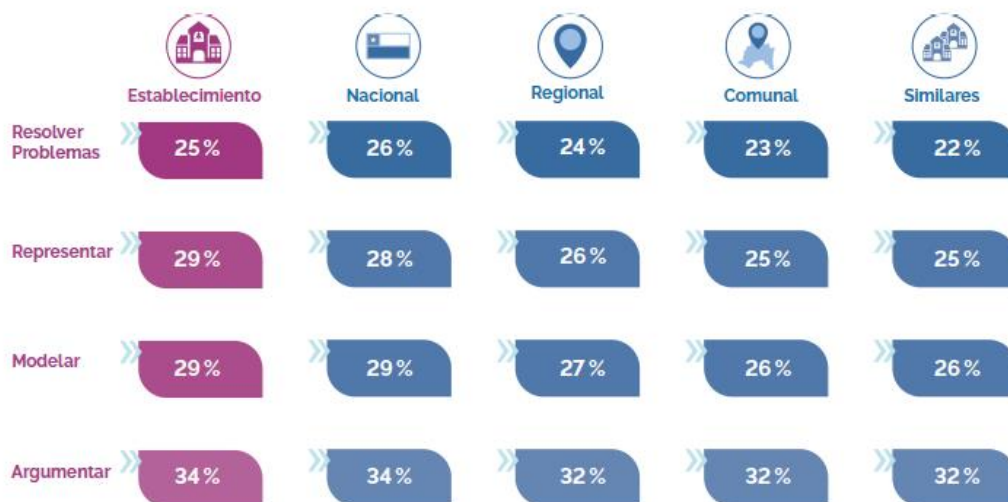




## » Resultados PAES - Competencia Matemática 2 $\sqrt{2}$

### 3.3.3 Resultados por Habilidades

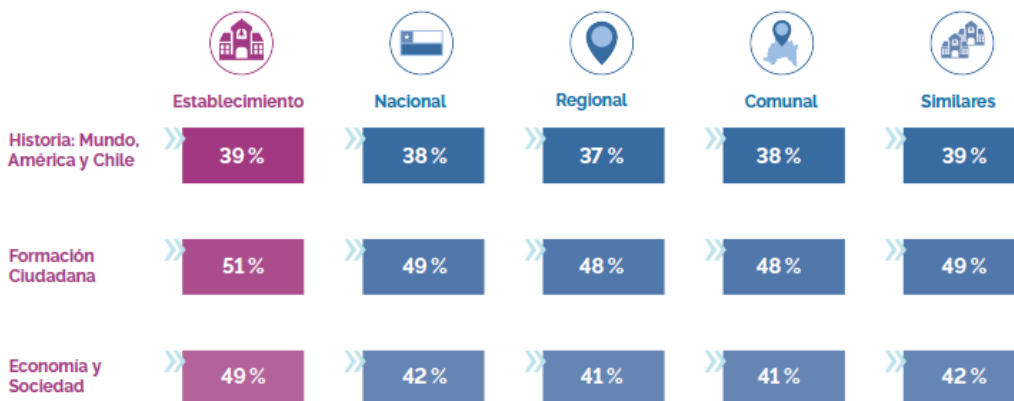
La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Competencia Matemática 2. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



## » Resultados PAES - Historia y Ciencias Sociales

### 3.4.4 Resultados por Ejes Temáticos

La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada uno de los ejes que componen la PAES de Historia y Ciencias Sociales. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

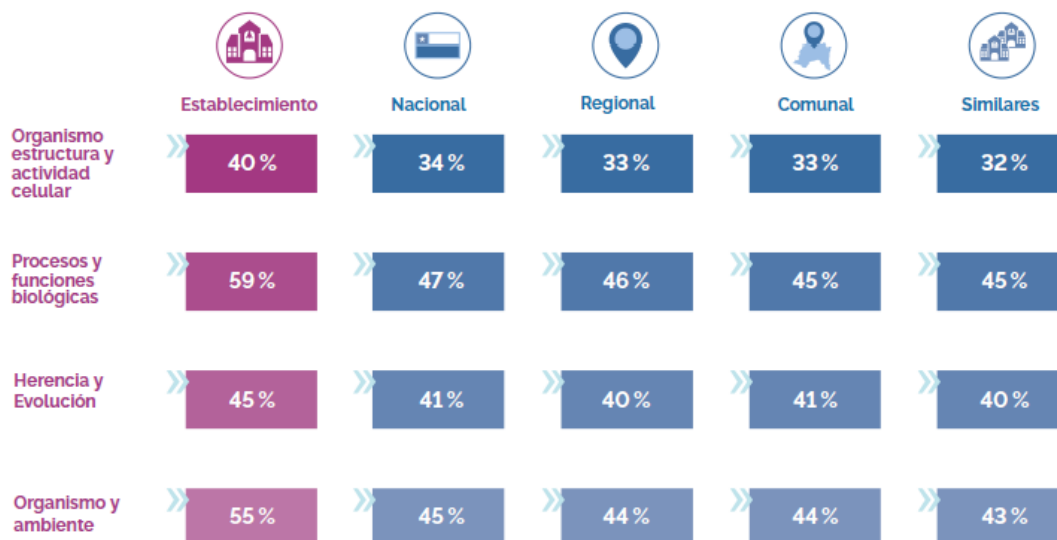


## » Resultados PAES - Ciencias Biología



### 3.5.4 Resultados por Áreas Temáticas

La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PAES de Ciencias-Biología, en las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área temática. Además, por cada área se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

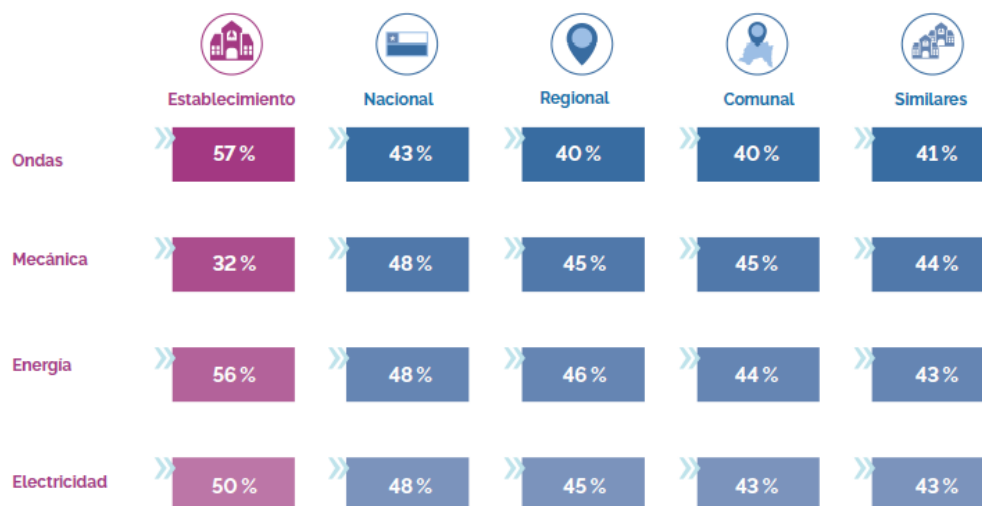


## » Resultados PAES - Ciencias Física



### 3.6.4 Resultados por Áreas Temáticas

La figura compara el desempeño de quienes rinden la PAES de Ciencias-Física, en las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área temática. Además, por cada área se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



## » Resultados PAES - Ciencias Química

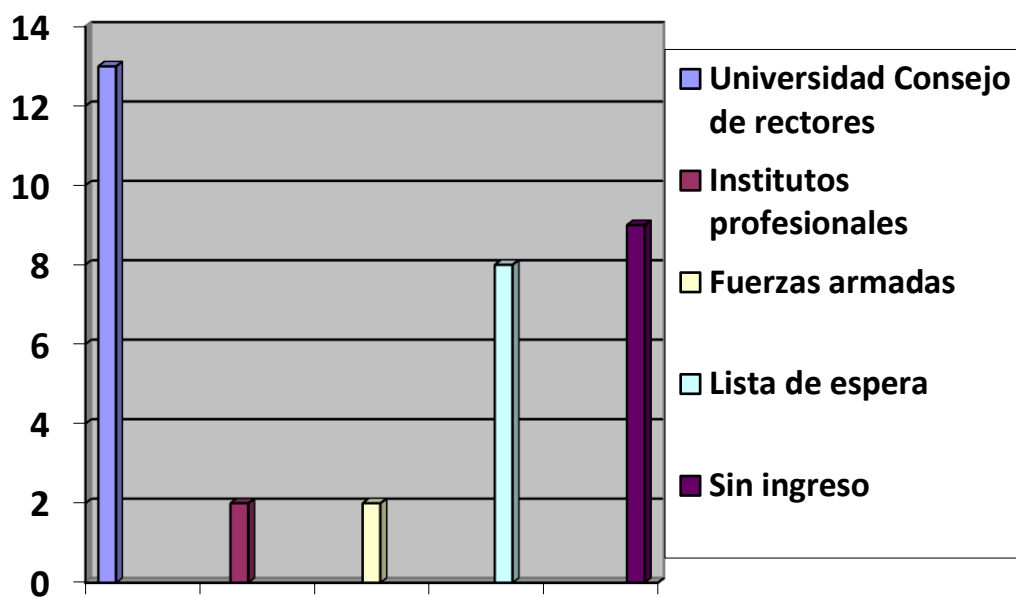


### 3.7.4 Resultados por Áreas Temáticas

La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PAES de Ciencias-Química, en las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área temática. Además, por cada área se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



El ingreso a la Educación superior del 4° Año Medio 2023, constituido por 36 estudiantes es el siguiente, de acuerdo a la información entregada en enero del 2024.



## **Conclusión:**

Hemos de reconocer que, tanto el estallido social como la pandemia, produjeron un gran desmedro en los procesos educativos de nuestros estudiantes, perjudicando y ralentizando los aprendizajes; puesto que el sistema que se debió implementar, clases virtuales a las que no todos tenían acceso, guías de trabajo, que en más de una ocasión se debieron repartir en las casas de los alumnos, tiempo frente a pantallas, dificultades de convivencia familiar, entre otras situaciones, implicaron un retroceso en la adquisición de las habilidades necesarias para enfrentar evaluaciones estandarizadas; a pesar de lo descrito, **seguimos trabajando con la mente puesta en entregar a nuestros alumnos todas las herramientas necesarias para crecer académicamente y ser un aporte a la sociedad.**

Es por ello, que la **estrategia pedagógica** institucional reflejada a través en una **práctica pedagógica** que apunta al **desarrollo de habilidades** cognitivas, logrará en nuestros estudiantes **capacidades y destrezas** que les permitirán rendir cualquier tipo de evaluación estandarizada o de otras características.

## SITUACIÓN FINANCIERA 2023

### INGRESOS

### EGRESOS

COLEGIATURA	120.219.550	CAJA	108.280
MATRICULA	99.000	FINIQUITO	32.437.738
DEUDORES	15.950.500	GASTOS ADMINISTRATIVO	15.539.955
BONOS Y AGUINALDOS	25.842.560	PUBLICIDAD	1.139.000
SUBVENCIÓN GENERAL	522.608.739	MANTENIMIENTO	8.453.682
BONIF PROFESIONAL	25.471.593	SEGUROS	2.931.362
SUBVENCIÓN SEP	116.341.987	BONOS Y AGUINALDOS	26.865.210
SUBV. MANTENIMIENTO	7.304.335	SUELDOS	715.772.883
INGRESOS VARIOS	1.635.180	SERVICIOS	11.370.467
ASIG EXCELENCIA	29.630.053	ASEO	3.510.169
PRESTAMO	44.000.000	GASTOS GENERALES	2.504.439
DEVOLUCIÓN TRANSF	9.515.969	HONORARIOS	1.646.053
DONACIÓN	210000	GASTO EDUCATIVO	2.281.116
TRASPASO CTA CTE	100.000	EXTRAESCOLAR	3.658.010
		ROPA FUNCIONARIOS	74.680
		FOTOCOP.	7.139.214
		EQUIPOS	89.700
		MUEBLES Y UTILES	784.001
		IMPUESTOS	6.177.170
		PRÉSTAMO	44.000.000
		TRASPASO CTA CTE	100.000
	918.929.466		886.583.129

Durante todo el año se ha recibido en forma normal y completa los ingresos correspondientes a subvenciones del Estado, las cuales constituyeron un 83% aproximadamente de nuestros ingresos, con lo cual hemos podido cumplir con nuestros compromisos generales en todas las áreas de nuestra gestión institucional.

Los Ingresos generales del Colegio fueron \$ 874.929.466.- correspondiendo un 83,14% de este monto a subvenciones (General, SEP, PIE, Mantenimiento, Aguinaldos, Bonif. Profesional) \$728.834.447.- y un 16,86% a ingresos propios (Colegiaturas, matrículas, otros) \$136.269.050.-

Los Egresos, por el otro lado fueron \$ 886.583.129.- y antes del desglose respectivo señalar que una de las nóminas de pago de remuneraciones del mes de diciembre por \$38.637.253.- no logró ser pagada antes del cierre del mes, por lo que en el ejercicio contable y bancario quedó registrada en enero de 2024. En los egresos, el ítem de gastos más alto como es lógico, es el de remuneraciones, sumado a los bonos, aguinaldos, leyes sociales, y gastos asociados, además de honorarios personales con un 80,73%, \$ 715.772.883.- El resto lo componen el Gasto educativo, Extraescolar, fotocopias, equipo, Gastos generales, Servicios, Gastos de mantenimiento y Gastos administrativos. Se destaca como uno de los significativos el monto de finiquitos por \$ 32.437.738.- Comparando con el año 2022, los ingresos tuvieron un incremento de un 3,8%, y los egresos disminuyeron en un 1%, respecto al año anterior.

El 2023 fue un año complejo en lo financiero, pues hubo un incremento de la morosidad y debimos enfrentar como desafío tratar de reducir nuestros gastos al máximo y poder cumplir nuestros compromisos, lo cual se logró, manteniendo la misma estrategia para el año 2024, esperando cumplir todos los compromisos adquiridos.

### **Plana funcionaria.**

Durante el año 2023, la operación del colegio se realiza con un grupo humano de 39 docentes y de 23 no docentes, o asistentes de la educación, entre los cuales están los profesionales, como psicólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, además de auxiliares y administrativos. En el período lectivo se programó un total de 1.399.- horas docente semanales para el trabajo con los alumnos señalados y la plana docente respectiva. También se debe considerar 806 horas en el área de No Docentes.

### **Fiscalizaciones.**

Durante el año no ha habido fiscalizaciones al establecimiento de parte de la Superintendencia de educación y se efectuaron a tiempo todas las rendiciones de fondos del estado, así como las asignaciones especiales otorgadas por ley, como aguinaldos y bonos.

## **Alumnos Prioritarios y Preferentes y Subvención Escolar Preferencial.**

El colegio se encuentra hace ya varios años adscrito al convenio de la les SEP, que otorga una Subvención Especial Preferencial (SEP), por alumnos considerados prioritarios para el sistema, alcanzando el año 2023 a un número de 199 estudiantes, los cuales por disposición de la ley están eximidos del pago de arancel y matrícula, percibiendo el colegio como beneficio el aporte de subvención especial preferencial. Esta cifra corresponde a 7 alumnos más que el año 2022, que eran 192 alumnos y equivale a un 45 % del total de alumnos matriculados. Para Marzo 2024 se encuentran matriculados 203 alumnos prioritarios.

## **Incremento del PIE**

Durante el año 2023 se completó la implementación del programa PIE (Programa de Inclusión Escolar), ingresando al programa niños con necesidades educativas especiales desde Pre Kinder a 4° Medio, lo que implicó mantener la contratación de profesionales y asistentes y dar mayores horas a otros. El equipo se compone de: 2 educadoras diferenciales, 3 psicopedagogas, 1 fonoaudiólogo, 1 terapeuta ocupacional, 1 sicólogo y 4 asistentes para cursos del primer ciclo básico.

## **Movimiento General de alumnado Pre Kinder a Cuarto Medio**

Nuestro Colegio ha mantenido sus niveles de matrícula de acuerdo a las posibilidades que entrega la infraestructura global de los edificios que forman parte de nuestro establecimiento. El número de alumnos matriculados de los últimos 5 años se resume en el siguiente cuadro:

2020: Alumnos 434, con 5 retiros en el año. Final 430.-

2021: Alumnos 443, con 8 retiros en el año. Final 435.-

2022: Alumnos 448, con 10 retiros en el año. Final 438.-

2023: Alumnos 447, con 5 retiros en el año. Final 442.-

## **Admisión Escolar 2024**

El proceso de admisión escolar se inició el 4 de agosto y se extendió hasta el mes de diciembre en que se publicaron los resultados dando inicio a las matrículas a mediados de ese mes. De acuerdo a lo informado por el Sistema de Admisión Educacional, al colegio postularon 457 alumnos a los diferentes cursos, aunque en general teníamos muy pocas vacantes, solo las de los alumnos de ingreso al Pre kínder que se estableció en 22 alumnos, y el incremento de 4 alumnos desde Kinder a 1ro Básico, y alrededor de 10 vacantes que se distribuyen en los distintos cursos, las que se llenan rápidamente. Este año debemos comenzar el año con una matrícula de 440 alumnos de Pre kínder a Cuarto Medio.

Seguimos confiados en que el Señor tiene en sus manos todas las cosas y confiamos plenamente en Su Soberanía para con nosotros y el colegio que nos ha sido confiado administrar.

Agradecemos a Dios la oportunidad que se nos da de liderar este proyecto educativo y esperamos seguir efectuando esta labor con el cariño, dedicación y vocación con que lo hacemos.

**Soli Deo Gloria.**



**Ricardo Másquez Ulloa**  
Administrador General  
Colegio Presbiteriano

*David Trumbull*



**Cecilia Covarrubias Urbano**  
Directora  
Colegio Presbiteriano

*David Trumbull*